

# 全国科学道德和学风建设宣讲教育 2018年工作总结

2018年，全国科学道德和学风建设宣讲教育领导小组以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中全会精神、“科技三会”精神、全国教育大会精神、习近平总书记在两院院士大会上的重要讲话精神以及习近平总书记关于科学道德和科研诚信建设工作的重要指示精神，按照“全覆盖、制度化、重实效”的目标要求，不断巩固长效工作机制，指导督促各地创造性开展工作。据不完全统计，2018年全国共举办各类宣讲教育活动约1.96万场，受众达302.7万人次，其中本科生167.3万人次、硕士生97.5万人次、博士生16.4万人次、青年教师和科技工作者21.5万人次，大力营造了弘扬新时代科学家精神和爱国奋斗精神，不断优化学术环境的良好氛围。

## 一、巩固完善宣讲教育长效工作机制

全国宣讲教育领导小组坚持政治引领，始终把爱党爱国教育作为根本遵循，注重顶层设计，加强工作谋划，强化制度保障，不断完善协同联动工作体系和长效工作机制。

1.坚持政治引领，突出学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神。党的十九大召开后，宣讲教育工作将政治引领贯穿工作始终，全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会、专题研究班等品牌活动广泛宣传宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神。中国科协发挥科协系统组织

优势，组织举办900余场科学家宣讲党的十九大精神巡回报告会，面向高校、医院、企业等基层和一线宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神。浙江、安徽、贵州等省将巡回报告活动和宣讲教育报告活动相结合，强化对青年学生和科技工作者的思想政治引领。北京市依托清华大学联合组建北京高校博士生宣讲团，深入辖区高校宣讲党的十九大精神、宣讲科学道德和科研诚信，引导广大青年学生弘扬新时代科学家精神和爱国奋斗精神。

2.加强工作谋划，不断完善协同联动工作体系。一是全国宣讲教育领导小组召开工作会议，调整完善领导小组有关成员，审议2017年工作总结，研究2018年重点工作，明确提出各成员单位任务分工，统筹指导各省（区、市）、各研究生培养单位开展工作。二是各省（区、市）宣讲教育领导小组对标工作要点，谋划推进本地区工作。如天津、江苏、福建、广东、四川、宁夏、广西等省（区、市）调整了领导小组成员，分解主要工作任务，强化各成员单位的责任意识；吉林省指导全省29所高校、山东省指导54所高校院所成立了宣讲教育工作机构，浙江、湖北、湖南、重庆等省市实现辖区高校宣讲教育工作机构全覆盖；天津、江西、重庆、四川等省市设立专项经费，支持资助宣讲教育活动。三是各研究生培养单位按照召开一次工作会议、召开一次座谈会、举办一场集中报告会、组建一支专家团队、建设一批课程教材等“五个一”工作模式，结合实际创造性开展工作。北京、上海、江苏、

山东、湖北等省市辖区高校举办各类活动均达到近千场次，覆盖受众均超过18万人次，天津市辖区研究生培养单位实现了宣讲教育活动全覆盖。

3.强化制度保障，构筑完善科研诚信制度规范体系。全国宣讲教育领导小组贯彻落实《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》精神，推进有关单位制订完善了一系列制度规范。中国科协同中宣部、科技部推进研究制定《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》，大力弘扬新时代科学家精神，推进科学道德和学风建设。教育部持续完善哲学社会科学科研评价制度，以评价导向预防学术不端行为发生。中科院发布《关于在学术论文署名中常见问题或错误的诚信提醒》，总结当前学术论文署名中的常见问题和错误，倡导在科研实践中的诚实守信行为，受到科学共同体和社会普遍关注，上线24小时点击率突破1.7万次。自然科学基金委制定《国家自然科学基金资助项目会议评审驻会监督工作实施细则》，维护科学基金资助项目评审工作的公正性，完善会议评审驻会监督制度。大连理工大学等高校制定《关于进一步加强学风建设的若干意见》《学术不端行为预防与处理细则（试行）》《课程纪律规定》《新教工岗前培训实施方案》等系列政策规范，厦门大学、天津工业大学等高校把学术规范考核纳入教职工绩效考核的指标体系，以绩效考核制度推进科学道德和学风建设。

4.坚持教育引导与监督惩戒并重，强化反面典型的警示教育

作用。宣讲教育工作在大力宣传科研诚信榜样的同时，注重加强对学术不端行为的调查处理和曝光力度，强化反面典型案例的警示震慑作用。全国宣讲教育领导小组各成员单位会同国家发展改革委等41个部门联合印发了《关于对科研领域相关失信责任主体实施联合惩戒的合作备忘录》，强化对学术不端行为的联合惩戒。中国科协积极应对“基因编辑婴儿”事件，取消贺建奎第十五届中国青年科技奖评选资格，通过央视和新华社向社会传达强烈谴责和抵制违反科技伦理规范行为的坚决态度。中科院学部科学道德建设委员会向光明日报、科学报等权威媒体发布关于免疫艾滋病“基因编辑婴儿”的声明，被广泛转载。中国工程院医药卫生学部和科学道德建设委员会就“基因编辑婴儿事件”发布声明，并在《柳叶刀》发布通讯文章阐明中国科学家的立场和行动。教育部指导督促相关高校对37件自然科学领域和21件哲学社会科学领域科研诚信举报材料逐一调查，对存在学术不端行为的被举报人进行严肃处理。自然科学基金委会同有关部门，利用多种形式通报学术不端行为案件的调查处理情况。南京大学对梁某事件、重庆医科大学对三篇撤稿论文均进行了严肃处理，并召开了警示教育大会。

5.加强工作调研和理论研讨，为深入开展宣讲教育提供经验和理论支撑。中国科协组织专家访问德国工程师协会、瑞士国家科学基金会、瑞士联邦理工学院等知名科技组织和大学，学习考察其科研诚信建设方面的成功经验做法。组织开展学术环境建设

情况评估,精准聚焦我国科学道德和学风建设存在的问题和应对举措。举办科技期刊主编沙龙,针对科技期刊发现、识别和应对科研诚信问题进行专题研讨。教育部组织召开第七届科技委学风建设委员会2018年度工作暨科技前沿与战略圆桌会议,研讨医学研究中的不端行为与对策、高校附属及教学医院学术不端风险与防范。中科院学部以“重大学术不端事件的应对与管理”为主题召开研讨会,探讨我国应对突发性重大学术不端事件的长效机制。社科院举办全国哲学社会科学道德和学风建设论坛,赴山东、宁夏开展专题调研,并多次召开座谈会,研讨哲学社会科学领域科学道德和学风建设工作思路和举措。工程院专门设立“院士科学道德建设相关问题研究”项目。自然科学基金委调研日本文部省、日本学术振兴会科研诚信建设情况,赴上海科技大学开展科研诚信建设工作调研,赴北京大学第六医院、北京大学精神卫生研究所,与有关科研和临床人员就科研诚信建设座谈交流。山西、湖南等省对辖区高校及科研院所进行专题调研,听取各单位的意见和建议。四川大学为探索研究生科研诚信与学术道德教育的深化路径,所申报“研究生学术道德教育体系建设项目”,入选教育部第一批高校思想政治工作精品项目。

## **二、多层次多维度针对性开展宣讲教育活动**

全国宣讲教育领导小组构建完善从高年级本科生、研究生、青年教师、新晋导师、科技工作者、科技领军人才到战略科学家等受众群体全覆盖,从各省(区、市)宣讲教育领导小组到研究

生培养单位宣讲教育工作负责同志等工作人员全覆盖的工作体系，以品牌活动示范引领提升宣讲教育工作的实效性。

1.聚焦基础对象，提升对学生群体的覆盖面。宣讲教育工作创立之初主要面向自然科学领域新入学研究生，现逐渐拓展到自然科学和哲学社会科学领域所有在读研究生以及本科生，显著提升了宣讲教育工作对学生群体的覆盖面。

一是坚持举办集中宣讲教育报告会，保障受众基本覆盖面。全国宣讲教育领导小组以“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”为主题举办2018年宣讲教育报告会，邀请黄旭华、施一公、怀进鹏三位院士专家作主题报告，约60.84万师生通过网络直播收看了报告会。教育部组织科技委委员和学部委员开展217场科学道德和学风建设宣讲报告，受众达到29万人。中科院学部组织院士专家，举办2期“科学与中国”科学道德主题宣讲报告会。31个省（区、市）和新疆生产建设兵团举办了近50场省级集中宣讲教育报告会，大多数高校“开学第一课”由校长或专家主讲科学道德成为常规动作。

二是积极调动各方资源，创新形式提升宣讲教育活动吸引力。中国科协联合教育部、共青团中央、中科院、工程院组织开展“共和国的脊梁——科学大师名校宣传工程”，在江苏省集中汇报巡演27场，指导复旦大学、西安交通大学排演话剧《种子天堂》《追忆西迁年华——向西而歌》。上海交通大学依托钱学森图书馆和李政道图书馆建设研究生学术道德教育实践基地，组织全体

新生参观学习钱学森等杰出科学家的学术风范。各高校充分发挥学生党支部、研究生会及学生社团等组织作用，举办主题班会、座谈会、沙龙、知识竞赛、暑期学校等活动，将宣讲教育工作融入校园文化建设。北京理工大学、浙江工业大学等将科学道德和学风建设纳入学生党建工作体系，河南中医药大学组织开展“学风建设，从我做起”主题班会，中南财经政法大学、电子科技大学举办“科学道德和学风建设宣讲教育活动月”系列活动，上海大学、内蒙古科技大学组织优秀研究生经验交流会，发挥朋辈引领作用。

三是纳入学生培养考核体系，提升宣讲教育工作实效性。宣讲教育进课程、进教材，纳入学生培养考核体系是一项基础性工作。据不完全统计，2018年全国各高校、科研院所开设了科学道德教育相关课程1855余门次，其中必修课1263余门次、选修课592余门次，修读学生分别达到67.1万人次和20.1万人次。中国科协联合中宣部、中组部编撰发布《爱国奋斗精神学习读本》，中科院和工程院分别组织出版《中国科学院院士传记》《中国工程院院士传记》系列丛书，引导学生弘扬爱国奋斗精神。教育部推进将科学道德和学风建设融入思想政治理论课教学，在面向大学生的统编教材《思想道德修养与法律基础》（2018年版）中设有诚信教育内容，在面向研究生的重点教材《自然辩证法概论》（2018年版）中设有“科学技术的社会规范”章节。复旦大学组织开展案例库建设和案例教学，编辑出版《研究生学术行为规范读



本》《研究生学术道德案例教育百例》等读本，并启动“研究生科学道德和学风教育配套专著及系列教材”编写计划。江西理工大学将科学道德和学风建设纳入2018级研究生新生入学教育考试，华中农业大学按照“校外慕课、校内SPOC”方式组织开展科学道德教学，并设计开发试题库组织在线考试。北京大学、南开大学、华东理工大学等开发了研究生科学道德与学术规范网络学习平台，用于学生自学和测试。

2.强化导师责任，突出教师群体的言传身教作用。强化研究生导师宣讲教育主体责任成为各方共识，全国宣讲教育领导小组以及各地区各研究生培养单位积极探索开展了一系列工作。

一是出台制度规范，明确导师师德师风要求。教育部出台《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》，明确了导师指导研究生恪守学术道德规范的职责任务。中国地质大学（武汉）制定出台《关于树立良好的学术道德、避免学术不端行为的规定》《教师师德及学术道德建设实施纲要》，云南大学出台《研究生导师立德树人职责考核实施细则（试行）》，青海民族大学出台《关于加强师德建设若干意见》等，以制度规范明确导师师德师风要求和对研究生科学道德言传身教的职责义务。

二是加强导师培训，提升职业素养。全国宣讲教育领导小组首次举办研究生导师科学道德和学风建设专题培训班，组织约120名来自教育部直属高校、中科院各研究所及中科院大学、社科院各研究所及社科院大学等近2年新晋研究生导师开展专题培



训，强化导师应具备的师德师风素质。浙江大学举办求是导师学校，天津大学开展师资创新能力与职业发展培训，河南大学、首都师范大学、上海海事大学等高校对新进教职员工和新晋研究生导师进行专题培训，广西师范大学组织开展“师德师风建设年”系列活动，均突出师德师风教育，强化学术道德与学术规范意识。

三是加强宣讲教育专家队伍建设，突出示范引领作用。北京、河北、宁夏等省区组建了省级科学道德和学风建设宣讲团，吉林、黑龙江、江苏、浙江、福建、湖北、贵州、云南等省调整充实宣讲专家队伍。四川省在辖区各研究生培养单位宣讲专家的基础上，组建了以院士为首席、以专家为主体的宣讲专家团队，资源由各研究生培养单位共享。各研究生培养单位积极吸纳德学双馨的专家学者、新生班主任、学生辅导员等参与宣讲教育工作，壮大宣讲教育专家队伍。据不完全统计，各级宣讲教育专家共有约4100人，其中两院院士80余人。

3.推进学会和研究机构发挥作用，强化对科技工作者的宣讲教育。中国科协将学术规范纳入全国学会综合能力评估体系，激励学会建立和完善科学道德和学风建设工作机制，加强对学会会员科研诚信的引导、约束和监督。在2018年评估中，19个学会发布了本学科领域科学道德和学风建设年度报告，74个学会开展各种形式的科学道德和学风建设宣讲活动300余场，参与人数10万余人。中科院创新宣讲教育方式，探索“诚信提醒”品牌举措，全院大力推进科研诚信培训和宣讲教育进基层活动，赴成都分

院、上海药物所、重庆绿色研究院等开展专题宣讲教育，组织2期科研诚信专题培训和70余次专题讲座。社科院面向各地社科院、高校、党校、科研机构的专家学者举办以“恪守学术道德、担当历史使命”为主题的征文活动，择优在中国社会科学网、《中国社会科学报》特别策划刊出。自然科学基金委在项目指南申请须知中进一步明确科研诚信要求，强化申请人的科研诚信意识。上海市科协生命科学学会联盟、市细胞生物学学会、上海交大基础医学院等单位联合举办《基于“基因编辑婴儿”的伦理思考》专题报告会，强化学会会员的科技伦理意识。北京、吉林等省市指导省级科技社团在学术交流中加入科学道德方面的内容。

4.把握关键群体，强化科技领军人才引领示范作用。中国科协会同中组部、中科院、工程院、中央党校在新当选院士研修班期间举办“弘扬爱国奋斗精神，加强科学道德建设”专题交流活动，邀请黄旭华、杨卫、怀进鹏三位院士作报告，深情阐释科学家的爱国奋斗精神和使命、责任与担当，感召新当选院士做学风学术“双引领”的表率。工程院组织464位院士举办了4场“守正扬清”主题宣讲活动，号召全体院士严肃增选纪律、端正学术风气，发扬科学报国光荣传统，践行社会主义核心价值观，切实做到学为人师、行为世范。中国科协举办两期青年科技领军人才专题研修班，山东省举办高层次人才国情省情研修班、青年科技领军人才研修班、高端智库人才国情研修班等，均结合课程设计，增加科学道德和科研诚信教育专题，切实加强对青年科技领军人才的

思想政治引领和科学道德教育。

5.凝聚思想共识，加强宣讲教育工作人员的教育培训。各省（区、市）宣讲教育领导小组和研究生培养单位宣讲教育工作负责同志是组织推进宣讲教育工作的基础力量，需要定期针对性强化专题培训。全国宣讲教育领导小组举办第五期全国科学道德和学风建设宣讲教育专题研究班，邀请专家学者就贯彻落实《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》精神，对各级工作人员作专题辅导培训，同时分组研讨宣讲教育的新情况新挑战新思路新举措，进一步凝聚思想共识，不断提升工作能力和水平。自然科学基金委面向机关工作人员举办2期科研诚信建设专题培训班，对《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》进行集中学习和研讨，同时利用召开科学基金管理会、依托单位培训会 and 联络网会等契机，重点讲解学术不端行为案例及应对措施，强化对依托单位工作人员的专题培训。

### **三、主要工作成效**

2018年，全国宣讲教育领导小组按照“全覆盖、制度化、重实效”目标要求，指导督促各省（区、市）和研究生培养单位创造性开展工作，宣讲教育形式不断丰富创新，工作覆盖范围不断扩大，工作影响力不断提升。

1.研究生培养单位科学道德教育力度不断加大，宣讲教育内容形式不断丰富。调查数据显示，2018年各研究生培养单位中，有82%“有时或经常对研究生开展宣讲教育”，有76%至少每学期

举办一次宣讲教育报告会 ,有73%至少每学期开设一门宣讲教育课程 ,有70%至少每学期发放一次宣传材料 ,有65%至少每学期公示一次学术不端行为惩处案例 ,有74%至少每学期通过媒体平台进行一次科学道德宣传教育。

2.研究生培养单位对学术不端行为的调查惩处力度不断加大 ,典型学术不端行为在一定程度上得到遏制。85%的受访者表示学校建立了科学道德及学术行为规范的监督机制 ,60%表示学校对学术不端行为的惩戒力度较大。部分高校已采用诸如“学位论文学术不端行为检测系统”或“论文相似性检测系统”等科技手段 ,提升学术不端行为的初级预防和治理成效。2018年高校师生感知到身边发生“考试作弊”“引用他人研究成果未加标注”“将他人论文拼凑改造成自己的论文”“伪造或篡改实验、调研、统计数据”“一稿多投”“在未参与研究的论文上署名”“替他人撰写论文或请他人代写论文”等学术不端行为的比例 ,较2015年分别下降了12个、7个、10个、10个、10个、10个百分点。

3.高校师生科学道德自律意识显著增强 ,抵制学术不端行为的态度更加坚决。通过开展持续、系统的宣讲教育 ,绝大多数高校师生对学术不端行为都采取否定态度 ,其中有93%的师生认为学术不端行为会破坏科研环境、扼杀创新活力、阻碍科学进步、不利于创新型国家建设 ,90%的师生认为其违背科学精神 ,贻误创新人才培养 ,86%的师生认为其浪费学术资源和科研经费 ,85%的师生认为其会损毁学术界和知识分子的社会公信力 ,85%

的师生认为其污染社会风气，助长社会不道德行为。与此同时，高校师生对学术不端行为的抵制态度更加坚决，数据显示，能够自觉抵制“抄袭和剽窃”“伪造和篡改”“引用不当”“署名不当”“一稿多投”的高校师生的比例，2018年较2015年分别上升了40、29、14、12和11个百分点。

#### **四、存在的问题**

2018年，宣讲教育工作取得积极成效，但仍存在一些短板，极少数人肆意逾越科学道德和科技伦理底线，以致学术不端行为事件仍时有发生，且朝着复杂化隐蔽化方向发展。

1.宣讲教育工作全覆盖仍需深化。宣讲教育受众覆盖了从学生、导师到科技领军人才群体，但对宣讲教育工作的认识需要进一步提高，宣讲教育全覆盖的受众体量和工作深度需要进一步提升。调查数据显示，集中宣讲教育活动作为最主要的形式，尚未达到全覆盖，有20%的高校师生表示所在高校“很少或从未开展集中宣讲教育活动”，仍然存在“盲区白地”。

2.研究生导师的教育示范作用亟待加强。研究生导师的言传身教是最有效的科学道德教育形式，各方均在强化导师的责任。但实际中，研究生导师的作用没有充分发挥。调查数据显示，18%的学生表示其导师从未或很少对其进行学道德和学术规范方面的教育和指导，20%的导师表示自己从未或很少对学生进行学道德和学术规范方面的教育和指导。

3.高校开展宣讲教育的长效机制有待完善。高校对科学道德

和学风建设工作的重视程度存在较大差异,仅有28%的高校师生表示“所在高校、科研院所出台了科学道德和学风建设相关制度规范”,72%表示没有或不清楚是否有相关规范;仅有24%的高校师生表示“所在高校、科研院所设有科学道德和学风建设工作机构”,76%表示没有或不清楚是否有相关机构。可见,仍有相当一部分高校没有开展宣讲教育工作、没有制定相关科学道德学术规范、没有建立相关工作机构,仍有相当一部分高校师生对科研诚信和科技伦理规范知之甚少。

4.科技伦理方面的宣讲教育亟需加强。2018年“基因编辑婴儿事件”以及前几年发生的“换头术”“人类嵌合体胚胎”等事件,充分暴露出科技飞速发展给社会带来的诸多伦理挑战,也暴露出我国科技伦理建设相对滞后、个别科技工作者科技伦理意识淡薄等问题,凸显了加强科技伦理宣讲教育的重要性和紧迫性。

# 全国科学道德和学风建设宣讲教育

## 2019年工作重点

2019年，全国科学道德和学风建设宣讲教育工作要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中全会精神、“科技三会”精神、全国高校思想政治工作会议精神以及习近平总书记关于科学道德和科研诚信建设工作的重要指示精神，按照“全覆盖、制度化、重实效”的目标要求，结合“不忘初心、牢记使命”主题教育和新中国成立70周年庆祝活动，大力弘扬科学家精神和爱国奋斗精神，巩固宣讲教育长效工作机制，优化学术环境，营造良好科研氛围，为建设世界科技强国奠定坚实基础。

### 一、加强组织领导，落实工作部署

1.完善充实全国领导小组成员单位设置，加强工作顶层设计，进一步明确各成员单位的职责任务，密切协同配合，推进各项重点工作组织实施。指导督促各省（区、市）宣讲教育领导小组认真开展本地区宣讲教育工作，不断巩固三级宣讲教育工作体系。（牵头部门：中国科协，参与部门：教育部、中科院、社科院、工程院、自然科学基金委，各省（区、市）宣讲教育领导小组）

2.指导各省（区、市）宣讲教育领导小组以及高校、科研院所和全国学会贯彻落实《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和



学风建设的意见》精神，细化落实工作举措，营造弘扬科学家精神、加强作风和学风建设的良好氛围。（牵头部门：中国科协，参与部门：教育部、中科院、社科院、工程院、自然科学基金委）

3.各省（区、市）宣讲教育领导小组要加强自身领导机构建设，密切沟通协调，指导辖区高校、科研院所加强宣讲教育工作机构和机制建设，以“五个一”工作模式为抓手，认真开展各类宣讲教育活动。（牵头部门：各省（区、市）宣讲教育领导小组）

## **二、坚持多层次开展宣讲教育，提升工作针对性实效性**

4.举办2019年全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会、“共和国的脊梁——科学大师名校宣传工程”、“科学与中国”科学道德主题宣讲报告会等品牌活动，示范指导各地各单位举办形式多样的宣讲教育活动，推进实现对高校和科研院所学生群体的全覆盖。（牵头部门：中国科协，参与部门：教育部、中科院、社科院、工程院、自然科学基金委、北京市人民政府）

5.鼓励高校、科研院所根据国家关于教材编写的有关规定，创新宣讲教育教材读本和课程建设，深入开展案例教学，条件不成熟的应将宣讲教育融入专业导论课、专业课或思想政治理论课教学，持续推进宣讲教育覆盖学生培养考核的各个关键环节。（牵头部门：教育部，参与部门：中科院、社科院、中国科协、工程院）

6.举办2019年研究生导师科学道德和学风建设宣讲教育研讨班，持续强化发挥导师对研究生科学道德和科研诚信的教育引

导作用。(牵头部门：教育部，参与部门：中国科协、中科院、社科院、工程院、自然科学基金委)

7.举办2019年研究生科学道德和学风建设论坛,探索推进研究生群体自我学习、自我教育。(牵头部门：教育部，参与部门：中国科协、中科院、社科院、工程院、自然科学基金委)

8.加强对承担科技计划项目的科研人员的宣讲教育,结合国家自然科学基金、国家社会科学基金等科技计划项目申报、评审和实施过程中的关键环节,加强对项目承担单位、评审专家、项目申请人、项目承担人的科学道德和科研诚信教育。(牵头部门：自然科学基金委,参与部门：教育部、中科院、社科院、工程院)

9.在科技领军人才研修班期间组织开展科学道德和科研诚信专题活动,加强对科技领军人才的科学道德和科研诚信宣讲教育。高度关注两院院士增选工作中的科学道德和科研诚信问题。(牵头部门：中科院、工程院、中国科协)

### **三、发挥科学共同体作用，加大科技伦理宣讲教育力度**

10.推动学会成立科学道德与科技伦理专门工作机构,组织开展科研诚信相关理论和实践课题研究,开展宣讲教育和培训活动,发布科学道德和学风建设年度报告,建立会员学术诚信档案,建立和完善宣讲教育工作机制,充分发挥自律自净作用。(牵头部门：中国科协、中科院、社科院、工程院)

11.加大科技伦理方面的宣讲教育力度,组织召开科技伦理研讨会,加强科技伦理理论研究。(牵头部门：中科院、中国科

协，参与部门：教育部、社科院、工程院、自然科学基金委）

12.开展自然科学和哲学社会科学领域期刊出版伦理规范研究，推进出台各领域、各类别的学术不端行为认定标准，为疑似学术不端行为的核查及认定提供细化明确、可操作的规范指南。

（牵头部门：中国科协、教育部、社科院）

#### **四、加强宣传总结和督导，扩大工作影响和成效**

13.充分利用“两微一端”（微博、微信、手机客户端）和抖音、快手等新媒体平台，以广大学生和青年科技工作者喜闻乐见的形式开展宣讲教育工作。大力选树和宣传科研诚信典范，发挥榜样人物的示范引领作用。及时曝光学术不端行为案例，发挥反面典型的警示教育作用。（牵头部门：中国科协，参与部门：教育部、中科院、社科院、工程院、自然科学基金委）

14.持续开展全国宣讲教育工作成效跟踪调查，组织老专家、老教授对宣讲教育工作进行全面督导，深入了解宣讲教育工作取得的成效、经验以及存在的问题，提出下一步工作的意见建议，不断提升宣讲教育工作成效。（牵头部门：中国科协、教育部，参与部门：中科院、社科院、工程院、自然科学基金委）